

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МБДОУ № 7.

В 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 7 осуществлялась в соответствии с планом работы педагогического коллектива ДОУ на 2015 – 2016 учебный год, разработанным с учетом анализа реализации плана на 2014-15 учебный год по решению ряда определенных участниками педагогического коллектива задач:

- 1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом рекомендаций ФГОС ДО.**
- 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий физического развития детей.**
- 3. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования в ходе реализации адаптивных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.**
- 4. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Методической службой и рабочей группой специалистов ИМК ДОУ разработан проект годового плана и утвержден педагогическим советом, состоявшимся в мае. Старший воспитатель представила педагогическому совету анализ выполнения плана предыдущего учебного года, на основании которого педагогическим советом принято решение об удовлетворительном его выполнении.

В начале 2014-15 учебного года методическая служба и педагогический коллектив с целью оптимизации педагогического процесса определили направления деятельности и задачи в период введения ФГОС ДО для всех возрастных общеобразовательных и коррекционных групп:

- 1. Обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в создании единого речевого пространства.**
- 2. Организация сотрудничества педагогов на основе интегрированного подхода и экологизации различных видов деятельности с целью развития познавательного интереса к миру природы и приобщение к здоровому образу жизни.**
- 3. Повышение компетентностных характеристик педагогов, уровня овладения инновационными образовательными технологиями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».**
- 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и коррекционно-развивающего процесса, обеспечивающего систему условий социализации и индивидуализации детей.**

С целью планирования, анализа деятельности, определения перспективы и путей решения годовых задач организованы педагогические советы:

1. «Поздравление с Днем воспитателя. Вручение поощрений педагогам. Корректировка годового плана; итоги месячника «Внимание, дети!», смотра готовности групп к учебному году».
2. Активные методы с использованием здоровьесберегающих технологий в приобщении детей к ЗОЖ».
3. «Внедрение в практику работы инновационных образовательных технологий. Использование лево-конструирования для развития творческой активности».
4. Заключительный «Анализ выполнения задач годового плана. Анализ работы коллектива в режиме эксперимента по ФГОС. Планирование летней оздоровительной работы. Организация празднования Дня защиты детей».

Работа педагогического совета строилась в соответствии с годовыми задачами и по необходимости вносились корректировки образовательного и коррекционно-педагогического процесса.

1. Задача по **развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом рекомендаций ФГОС ДО** решалась педагогическим коллективом под руководством методической службы МБДОУ в течение всего учебного года. С этой целью запланирован и осуществлен ряд методических мероприятий:

Тематический контроль: «Инновационная деятельность педагогов как показатель качества поисково-исследовательской деятельности детей. Активизация совместной деятельности с родителями».

Предупредительный контроль: система работы по ознакомлению с художественной литературой.

Практикум «Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность»

Практикум «Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность»

Школа воспитателя «Методы и приемы развития творческого рассказывания».

Взаимопосещение «Речевая деятельность»

Взаимопосещение «Развитие речи»

Мастер-класс «Использование современных приемов при подготовке руки ребенка к письму»

Педчас «Методы и приемы по обучению фонемному анализу»

Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте».

Школа молодого воспитателя:

- «Организация работы воспитателя по формированию ЗКР»

Предупредительный контроль:

- эффективность применения приемов в занятиях по обучению грамоте

Консультации и адресная помощь:

1. Адресная помощь педагогам

- межличностное взаимодействие в образовательном процессе

- проблемы детско-родительских отношений

- Организация работы по ЗКР в совместной деятельности»

- методическая помощь педагогам по подготовке открытых моментов на межмуниципальный семинар

-организация мероприятий ко дню открытых дверей

2. Консультация «Особенности общения воспитателя с детьми раннего возраста»

3. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».

4. Консультация-практикум для молодых воспитателей раннего возраста «Профилактика дезадаптации детей, поступивших в ДОУ».

5. Практикум «Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность»

6. – методическая помощь педагогам, участникам эксперимента по ФГОС в разработке планирования коррекционно-образовательной работы

7. «Фонематический слух – основа правильной речи»

8. консультация-практикум «Использование оборудования «Пертра» в формировании сенсорных эталонов»

Информационно-практической занятие «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

Школа молодого воспитателя «Методы и приемы формирования ЗКР в совместной деятельности»

Межмуниципальный семинар «Интегративный подход в использовании образовательных ресурсов для социально-личностного развития детей».

- «Работа коллектива в режиме эксперимента в проекте «Программно-методическое обеспечение деятельности КЦ в условиях введения ФГОС ДО»

«Рефлексивный анализ работы в режиме инновационного проекта»

2. **Задача по созданию здоровьесберегающей образовательной среды решалась коллективом в ходе ряда мероприятий.**

1. **Педсовет** «Активные методы с использованием здоровьесберегающих технологий в приобщении детей к ЗОЖ».

2. **Подготовка и проведение занятия** «Мы на Севере живём и здоровье бережем».

3. **Организация мероприятий в рамках** «Недели здоровья».

4. **Круглый стол** специалистов и воспитателей коррекционных групп «Введение ФГОС для детей с ОВЗ»

5. **Методическая помощь** воспитателям при подготовке физкультурных занятий.

6. **Адресная помощь** узким специалистам «Методы и приемы в работе с детьми с косоглазием».

7. **Предупредительный контроль** «Система работы по формированию навыков ЗОЖ и валеологического воспитания».

8. **Малый педсовет:**

- здоровьесберегающие технологии в практике работы

- «Воздействие пения на организм ребенка»

9. **Практикум для воспитателей** «Упражнения для снятия зрительного утомления»

10. **Тематический контроль** «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

11. **Оперативный контроль:**

- проведение утренней гимнастики

- организация игр различной подвижности на прогулке

12. **Предупредительный контроль** молодых воспитателей «Подготовка физкультурных занятий».
13. **Предупредительный контроль:** организация гимнастики после сна.
14. **Сравнительный контроль** «Организация подгрупповых занятий в соответствии со зрительными нагрузками» (взаимопосещение)
15. **Взаимопосещения:** открытый момент ОС по физо

Параллельно организованы и проведены следующие мероприятия: организация спортивных досугов и развлечений, обогащение среды развития; участие в городских детских спортивных праздниках; активное участие медицинского персонала в валеологическом образовании дошкольников и просветительской работе среди родителей; вовлечение родителей в педагогический процесс.

Методической службой для отслеживания результатов и дальнейшего анализа работы проведены различные виды контрольных мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива организована с обязательным соблюдением мер по здоровьесбережению. Все задачи решались коллективом комплексно, с обязательным привлечением медицинского персонала, чья роль заключалась в консультировании педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья малышей, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года.

3. Задача по обеспечению вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования в ходе реализации адаптивных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей

4. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

решались в преимущественно в рамках работы консультационного центра, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом требования ФГОС ДО при реализации всех методических мероприятий.

Круглый стол специалистов:

- по разработке адаптированных программ
- работа коллектива в режиме эксперимента в проекте «Программно-методическое обеспечение деятельности КЦ в условиях введения ФГОС ДО
- рефлексивный анализ работы в режиме инновационного проекта
- анализ результатов логопедического обследования, планирования коррекционной работы логопункта
- организация мероприятий по подготовке адаптированных программ в соответствии с ФГОС ДО
- разработка специфических принципов в коррекционной работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения
- рефлексивный анализ деятельности КЦ. Успехи и неудачи. Корректировка планов на следующий учебный год.

Педчас. «Рефлексивный анализ итогов мониторингового обследования»

Оформление материалов по оказанию консультативной помощи педагогами-участниками КЦ. **Информационно-практическое занятие** «Возможности «Пертры» в коррекции нарушений сенсорной сферы».

Методическая помощь педагогам, участникам эксперимента по ФГОС, в разработке планирования коррекционно-образовательной работы.

Наблюдение за молодым педагогом группы ЗПР по внедрению адаптированной программы для детей с ЗПР.

Сравнительный контроль «Организация коррекционного часа» (взаимопосещение воспитателей зрительных групп)

Взаимопосещение «Артпедагогика в работе с дошкольниками. Песочная терапия»

С целью повышения профессионального мастерства педагогов активно используются различные формы обучения.

Старшие воспитатели активно внедряли различные формы организации повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ и активизировали их к участию в городских методических мероприятиях:

- Вебинары в форме конференц-связи
- взаимопосещения в рамках ДОУ
- адресная помощь
- конкурсы на различном уровне

- «Школа молодого воспитателя»
- практикумы для специалистов и воспитателей коррекционных групп
- психолого-педагогические тренинги
- педагогические часы
- разнообразные виды организации педагогических советов
- Семинары
- консультации-практикумы специалистов
- участие в факультете профессионалов
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях
- участие в методических объединениях педагогов города: МО старших воспитателей, МО дефектологов, МО психологов
- КПК
- размещение материалов на сайте ДОУ
- фестиваль образовательных проектов

В течение учебного года аттестовано 7 педагогов: 2 педагога получили высшую квалификационную категорию – Вакорина Т.А. старший воспитатель, Левушкина Ю.И., учитель-дефектолог, Кашпор Н.А., учитель-дефектолог.

Таким образом, по уровню квалификации и профессионализма в педагогическом коллективе сложилась следующая картина:

Качественный состав педагогов на 2015 – 2016 учебный год:

квалификация				образование		
высшая	1 кат.	без категории (молодые специалисты)	СЗД	высшее	среднее специальное	учащиеся педагогических учреждений
11 чел. 30%	10 чел. 32.5 %	6 чел. 24 %	10 чел 11%	15 чел. 41 %	21 чел. 62 %	2 чел. 13 %

Профессионализм педагогов отмечен грамотами и благодарностями: **Почетная грамота ОО –** Обороина Л.В., Белоусова М.Д., Бакшаева К.А.; Слободчикова Л.М. – **БП Губернатора МО**

В соответствии со статьёй 64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки Мурманской области № 1623 от 29.07.2013г. «Об утверждении Примерного положения о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования», в целях обеспечения государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования в МБДОУ работал консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Специалисты и воспитатели ДОО работали в режиме региональной (пилотной) инновационной площадки (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области № 353 от 04.03.2014г. МБДОУ внесен в перечень образовательных организаций Мурманской области, получивших статус региональной (пилотной) инновационной площадки.

Специалистами коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы:

Адаптированная коррекционная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, а также целями и задачами ООП МБДОУ № 7. Программа составлена на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., с учетом рекомендаций «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Адаптированная коррекционная программа для дошкольников с нарушением зрения разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования № 1155 от 17.10.2013г.; Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей

с нарушением зрения), Программы детского сада «Коррекционная работа в детском саду» (под редакцией Л. И. Плаксиной.); образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Адаптированная коррекционная программа для дошкольников с задержкой психического развития разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации. Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида: «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г.; «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой.

Программа «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Коррекционно-логопедическая работа в программе основана на использовании следующих программ: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, и разработана для детей 5-7 лет.

С целью совершенствования педагогического процесса старшие воспитатели осуществляют контроль на различных уровнях, что позволило сформировать потребность в непрерывном профессиональном росте, выявить высокие потенциальные возможности у группы воспитателей и подготовить их к аттестации на более высокую категорию: 64 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Для повышения компетентности молодых педагогов разработана система работы, включающая теоретические и практические обучающие мероприятия.

В МБДОУ активно внедряются инновационные процессы:

- Региональная инновационная площадка по обеспечению деятельности консультационного центра для оказания помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста
- региональная площадка по введению ФГОС ДО
- апробация учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения»

Коллектив МБДОУ систематически участвует в конкурсах различного уровня и направленности:

Педагоги под руководством старших воспитателей принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня. О высоком уровне профессиональной компетентности свидетельствует участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Грамотная организация методической помощи и разработка педагогами методических тем способствовали активному участию в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня:

- Семинар в рамках КПК «Эффективные образовательные технологии взаимодействия педагогов и воспитанников ДОО в условиях введения ФГОС ДО». Доклад на тему «Физкультурно-оздоровительный проект «Зоркие глазки» (Гнусова Ю.Ю.)
- Городской семинар «Взаимодействие ДОО с семьей как фактор повышения качества образования». Доклад на тему «Повышение родительской компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений средствами ИКТ» (Некрасова О.А.).
- презентация авторских дидактических игр и пособий для интеллектуального развития детей раннего возраста на межмуниципальном семинаре «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста посредством формирования системы сенсорных эталонов»; презентация по теме «Развивающие музыкальные игры» на городском фестивале творческих идей «Первые шаги»;
- презентация конспекта музыкального досуга на Всероссийский конкурс «Салют, Победа!» (диплом 1 ст.); конспекта музыкального занятия на открытый Всероссийский конкурс (диплом 1 ст.); конспекта методического мероприятия на Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» (диплом 1 ст.).

С целью повышения профессионального мастерства и диссимилиации опыта использует возможности интернет-пространства:

- участие во Всероссийском фестивале «ИКТ в образовании» на портале Педразвитие;

- презентация музыкально-литературной композиции «Концерт в госпитале» на Международный фестиваль педагогического мастерства «Вдохновение» (диплом гран-при) и на Всероссийский конкурс «Достижение страны» в номинации «Музыкальное творчество» (диплом II степени);
- презентация конспекта музыкального занятия «Как дети солнышко спасли» на Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство» (диплом I степени), презентация детского утренника «За саамской песенкой» на сайте Центра поддержки педагогов «Смарт» (диплом I степени).

Коллектив педагогов принимал участие в различных конкурсах:

- Гала-концерт городского фестиваля совместного творчества ДОО и семьи «Любимый мотив»
- Всероссийский конкурс «Осень по земле шагает» Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс». Руководитель Чайка Н.В.
- XVI Международный конкурс детской рукописной книги. Книга «Чудеса Кольского края».

Педагоги инициировали участие детей (в том числе и с ОВЗ) в фестивалях и конкурсах детского творчества:

- Городской детский вокальный конкурс «Я живу в России». Номинация «Сольное исполнение», диплом 1 ст. Липец Полина
- Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!». Дети старшей и подготовительной групп.
- Городской фестиваль детских проектов и исследований «Про все на свете».
- III городской детский экологический форум «Зеленая планета – 2015», посвященный Году литературы в России. Диплом за III место Артемьева Полина, I место Липец Полина
- XIV Городской детский праздник Севера. Диплом за II место в игре «Весёлые старты»
- XVIII Международный конкурс детской рукописной книги «Нам не нужна война». Диплом лауреата в номинации Международная книга дети подгот. гр. За книгу «Дюймовочка»
- Конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасная работа – это каждого забота». Диплом 1 ст. в номинации «Уроки безопасности» Липец Полина.
- Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение». Диплом 1 ст. в номинации «Песня». Липец Полина
- Всероссийский конкурс «Достижение страны». Диплом 1 ст. в номинации «Вокальное искусство».
- Всероссийская познавательная викторина «Музыкальная шкатулка». Диплом 1 ст. Никитина Вика.
- Областной конкурс детского художественного творчества «Энергия Севера». Диплом III ст. в номинации декоративно-прикладное творчество Панова Вика, Диплом III ст. Усачев Николай, Диплом II ст. Колесников Лев.

Старшими воспитателями курировался процесс методического обеспечения педагогического процесса. С целью оптимизации процесса внедрялся комплекс методов, призванных обеспечить здоровьесберегающую направленность всего образовательного и коррекционного процессов.

Занятия на группах для детей с нарушением зрения проводились с учетом характера нарушений, уровнем не только физической готовности, но и психологических особенностей развития каждого ребенка. Особое внимание при организации физкультурных занятий уделялось обучению навыкам ориентировки на макрореконструкции, в пространстве, относительно себя. Акцентировалось внимание на упражнения с предметами, скоординированности действий рук и ног. Значительное обогащение и специализация предметно-развивающей среды, в том числе и физкультурного зала, позволили педагогам разнообразить формы организации физкультурных занятий.

Третье занятие физкультуры для детей старшего возраста, как и прежде, организовывалось на улице, что соответствовало рекомендациям Министерства образования Мурманской области. Это дало возможность наиболее полно прививать детям навыки по здоровьесбережению, использовать пребывание на свежем воздухе как закаляющий фактор, активизировать детей на прогулке, увеличить двигательную нагрузку, но и расширило возможность обучения детей элементам спортивных игр, технике ходьбы на лыжах; послужило стимулирующим фактором при подготовке детей к детскому спортивному празднику Севера.

В течение учебного года в ДОО осуществлялся медико-педагогический контроль организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, который способствовал корректировке работы в данном направлении.

С целью обеспечения психологического здоровья дошкольников педагогом-психологом организован игровой практикум. Цель данного практикума – показать воспитателям значение и влияние речи взрослого на эмоциональное состояние ребенка. Целевой аудиторией в ходе практикума послужили молодые воспитатели. По итогам психологического тренинга принято решение: использовать в практике работы все средства для положительного эмоционального благополучия ребенка.

С целью активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организована открытая неделя для родителей, ряд мероприятий, организованных совместно с родителями и детьми. Значительное место в педагогическом процессе отведено работе над проектами. К проектной деятельности

активно привлекались родители. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию целевых ориентиров. Педагогом - психологом проводится диагностика психологического обследования готовности к школе. О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга:

Количество детей	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
24	37.5 % 9 детей	50% 12 детей	12.5% 3 детей	0%

Среди мотивов обучения преобладают учебный и мотив взрослости.

Значительное место в педагогическом процессе занимает коррекционная деятельность. Коррекция осуществляется по необходимости не только на коррекционных группах, но и на общеразвивающих (по показаниям врачей и педагогов-специалистов). Коррекционная работа осуществлялась согласно плану. Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику работы новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

Педагоги ДОУ продолжили обучение детей-инвалидов на дому. В течение года с ребенком-инвалидом по зрению коррекционно-образовательную деятельность осуществляла учитель-дефектолог (тифлопедагог) Левушкина Ю.И. Звягина И.Н. осуществляла образовательный процесс на дому с ребенком Димой В. Занятия организовывались на дому. В 2014-2015 уч.г. продолжена работа с данной категорией детей по их образованию и социализации. В МБДОУ организованы мероприятия, направленные на социализацию детей данной категории. Параллельно семьи получают консультативную помощь педагогов в рамках КЦ. Дети участвуют в различных конкурсах детского творчества: от городских до Международных. За привлечение детей с ОВЗ к активному участию в конкурсах педагогический коллектив в 2014 г. получил Благодарственное письмо Управления информацией и общественных связей КАЭС

Музыкальный руководитель Миндина Е. Г. продолжила работу по коррекции нарушений развития детей со сложными диагнозами средствами артпедагогики, активно внедряла технологию ритмодекламации. Педагог-психолог продолжила работу по программе И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы к психо-коррекционной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста». Специалисты, работающие в коррекционном направлении, активно распространяли опыт работы с детьми с данной категорией на городских и областных семинарах.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей-инвалидов использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно-образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети-инвалиды привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты МДОУ
- активно использовались возможности сайта ДОУ.

В МБДОУ разработана система работы консультационного центра по оказанию консультативной и практической помощи родителям, осуществляющим семейное воспитание.

МБДОУ - региональная инновационная площадка по методическому обеспечению КЦ.

Целью работы консультационного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Успешно решались основные задачи консультационного центра.

Опыт работы педагогов представлен на областном семинаре «Предшкольная подготовка в форме семейного образования в условиях консультационного центра». 33 % педагогов МБДОУ обобщили опыт работы Консультационного центра, презентовали методические разработки и рекомендации педагогам дошкольных организаций области.

Коллектив ДОУ работает в экспериментальном режиме по введению ФГОС ДО. В рамках этой деятельности перед педагогами поставлена задача по разработке адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Данные мероприятия дали возможность сформировать единое образовательное пространство для семей, имеющих детей с ОВЗ.

Научно-методический анализ выполнения плана работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год позволил сделать вывод, что годовые задачи решены удовлетворительно.

