

**Отчет по результатам самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-
детского сада комбинированного вида №7
г. Полярные Зори**

г. Полярные Зори 2015



Заведующий МБДОУ № 7
Голоднова В.В.

Самообследование МБДОУ № 7 г. Полярные Зори проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 7 возведено по типовому проекту.

Наименование по уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 7 (далее по тексту МБДОУ)

Учредитель: отдел образования администрации г. Полярные зори с подведомственной территорией

Юридический адрес организации: 184 230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Сивко, д.8-а тел/факс.(81532) 7-23-64, (81532) 7-39-47

электронный адрес: goroo@pz-city.ru

Заведующая МБДОУ № 7 – Голоднова Валентина Васильевна, образование среднее профессиональное, стаж работы в МБДОУ – более 30 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель».

Общая характеристика образовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию: декабрь 1987 года

Проектная мощность -220 человек

Наполняемость - 11 групп, 198 человек (с 1 года до 7 лет),

из них:

3 группы раннего возраста;

4 группы общеразвивающей направленности;

4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МБДОУ функционирует Центр игровой поддержки ребенка, Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей, в порядке очерёдности с учётом имеющихся свободных мест. Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение осуществляет услуги в области образования, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 195-13, выдана 05.12.2013 г., срок действия – бессрочно).

Организация работы ДОО осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Мурманской области от 28.06.2013 №1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 10.10.2010 № 1750 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических работников государственных областных и муниципальных образовательных учреждений и учреждений образования Мурманской области».
- Уставом МБДОУ;
- Локальными актами, регламентирующими деятельность.

Основная цель деятельности МБДОУ: создание условий для повышения качества образования и воспитания детей.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- выполнение социального заказа;
- удовлетворение спроса общества на качественные образовательные услуги;
- привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Руководство и непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МБДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников. Основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание детского сада расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания- 3204 кв.м., земельного участка площадью 8224 кв.м.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования. Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного ребенка.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены 11 прогулочных площадок с верандами (3 прогулочных веранды – в проекте здания, 8 – установлены на прогулочных площадках).

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

Помещение	Вид деятельности
музыкальный зал	игровая, двигательная, занятия в ЦИПР
физкультурный зал	двигательная, занятия в ЦИПР
кабинет коррекции зрения	лечебные процедуры на: компьютере, зрительных тренажерах, офтальмологических аппаратах; диагностика остроты зрения
2 кабинета тифлопедагога	коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные)

кабинет учителя-дефектолога	коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные)
2 кабинета учителя-логопеда	коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), занятия на компьютере; индивидуальные занятия на логопункте
сенсорная комната, кабинет педагога- психолога	коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные), коммуникативная деятельность
пространственная среда ДОУ	игровая, познавательно-исследовательская деятельность

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в течении всего времени пребывания ребенка в учреждении при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнялась современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 76%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70% (недостаточно оборудования для спортивных игр: тенниса, бадминтона, мячей; велосипедов, самокатов).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет, в МБДОУ имеется доступ к Wi-Fi. Для

решения образовательных задач используются информационные ресурсы, в специализированных кабинетах - ноутбуки.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	7
2.	Принтер	5
3.	Ноутбук	3
4.	МФУ	2
5.	Музыкальный центр	1
6.	Телевизор ЖК	1
7.	Мультимедийный проектор	2
8.	Экран моторизированный	1
9.	Экран для проецирования	1

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в МБДОУ в групповых помещениях.

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Спроектированная предметно–пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование подобраны с учетом особенностей возраста детей групп и реализации образовательной программы МБДОУ. Созданы тематические «зоны» пространства с игровым и обучающим материалом, который размещен на стеллажах, в шаговой доступности. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями за счет ширм, модулей). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерность (среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков).

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано.

Принцип информативности учитывался при создании развивающей предметно-пространственной среды. Это наблюдается в разнообразии материалов, оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением. В уголках для родителей отражается информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Информация размещена в форме информационных писем, памятки, папки-передвижки.

Вывод, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учреждения отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный процесс осуществляют 32 педагога из них:

№ п/п	Должность	Количество ставок
1	старший воспитатель	2
2	воспитатель	
3	учитель-логопед	2
4	учитель-дефектолог	3
5	музыкальный руководитель	2
6	инструктор по физической культуре	1
7	педагог-психолог	2

Показатели	Образовательный ценз	Категории	КПК
Высшее	13 педагогов	11 педагогов -первая	29 педагогов прошли КПК согласно графика в течении 3-х лет (3 педагога включены в план прохождения курсов повышения квалификации 2016/17 учебном году)
Среднее специальное	19 педагогов	11 педагогов- высшая	
Без категории		9 педагогов- СЗД 1 педагог (выход из декретного отпуска, СЗН – в 2016/17 учебном году)	

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Участник	Мероприятия	Тема	Форма представления опыта	Результат
Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Левушкина Ю.И.	ГООУ «ЦПМСС» Областной семинар	Организационные основы психолого-педагогической, семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ. Цели и принципы работы»	доклад Организация условий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида раннего возраста, в рамках деятельности и КЦ»	
Музрук Майер Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс	«Педагогический олимп-2015»	Мастер-класс для родителей в рамках работы КЦ», номинация «Педагогическое мастерство»	Диплом победителя (1 место)

Музрук Майер Е.В.	Международный фестиваль педагогического мастерства «Вдохновение»	Номинация «Взаимодействие с семьей»	Музыкально-литературная композиция «Концерт в госпитале»	Диплом гран-при
Музрук Майер Е.В.	Международный конкурс на сайте Центра поддержки педагогов «Смарт»	«Обучение с увлечением»	Работа «За саамской песенкой»	Диплом победителя (1 место)
Музрук Майер Е.В.	Международная научно-практическая конференция	«Педагогическое мастерство». Номинация: методические разработки уроков и занятий.	Конспект НОД по музыке «Как дети солнышко спасли»	Диплом победителя (1 место)
Старшие воспитатели Слободчикова Л.М., Вакорина Т.А.	муниципальный практикум в МБУ «ИМЦ» для педагогов г. Кандалакша	«Как получить грант»;	Сообщение из опыта работы	Сертификат участников
Старший воспитатель Вакорина Т.А.	педагогическая конференция	«Модернизация муниципальной системы образования как одно из условий повышения качества образования»	доклад «Обеспечение условий инновационной деятельности ДОО в период введения ФГОС ДО»	
Старшие воспитатели Слободчикова Л.М., Вакорина Т.А.	муниципальный конкурс профессионального мастерства представителей методических служб ДОО	«Инновации – 2014»	Проект по организации образовательного процесса	диплом победителя в номинации «Лучшая инновационная разработка года по организации образовательного процесса в ДОО
Старший воспитатель Слободчикова Л.М.,	межмуниципальный семинар «Индивидуальная образовательная стратегия в деятельности КЦ»	«Организация работы консультационных центров дошкольных образовательных учреждений Мурманской области: первые шаги»	сообщение из опыта работы	Сертификат участника
Старший воспитатель Вакорина Т.А.	Областной семинар ГАУДПО МО «Институт развития образования»	«Организационно-педагогические условия взаимодействия сотрудников консультационного центра	представление опыта работы	Сертификат участника
воспитатель Гнусова Ю.Ю.	Семинар в рамках КПК	«Эффективные образовательные технологии взаимодействия педагогов и воспитанников ДОО в условиях введения ФГОС ДО».	Доклад на тему «Физкультурно-оздоровительный проект «Зоркие глазки»	Сертификат участника
Учитель-логопед Некрасова О.А.	Городской семинар	«Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования».	Доклад на тему «Повышение родительской компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений средствами ИКТ»	Сертификат участника
Музрук Майер Е.В.	межмуниципальный семинар	«Интеллектуальное развитие детей раннего возраста посредством формирования системы сенсорных эталонов»;	презентация авторских дидактических игр и пособий для интеллектуального развития детей раннего возраста.	Сертификат участника

Музрук Майер Е.В.	Городской фестиваль творческих идей	«Первые шаги»;	Презентация по теме «Развивающие музыкальные игры»	Сертификат участника
Музрук Майер Е.В.	Всероссийский конкурс	«Салют, Победа!»	презентация конспекта музыкального досуга	(диплом 1 ст.);
Музрук Майер Е.В.	открытый Всероссийский конкурс		конспекта музыкального занятия	диплом 1 ст
Музрук Майер Е.В.	Всероссийский конкурс	«Лучший мастер-класс»	конспект методического мероприятия	диплом 1 ст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание образовательной деятельности ДОО реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — С-Пб: ООО «Издательство Детство-пресс»

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом, графиком организованной образовательной деятельности.

Программное обеспечение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательные области	Программы	Количество детей
Общеразвивающие группы		
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г. Полярные Зори. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — С-Пб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016 г.)	199 детей
Группы компенсирующей направленности:		
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- Группа для детей с ТНР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная с учётом «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой - Группа для детей с ЗПР - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной; «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г.; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой. 2005 - Группа для детей с нарушением зрения - Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения, разработанная с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной	48 детей

Модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Общеразвивающие группы					
Обязательная часть ОП МБДОУ №7	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г. Полярные Зори. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Деркунская В. А., Рындина	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 - Образовательная область «Познавательное развитие» - Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина	- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г. Полярные Зори. - Образовательная область «Речевое развитие» - А.Д. Нестерова. Аппликация в развитии речи	- Образовательная программа МБДОУ №7 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью:	Обязательная часть ОП МБДОУ №7 Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 7 г. П. Зори.

	А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. - Образовательные ситуации в д/с - Все работы хороши - Наш детский сад - А.А. Сидорова. Как организовать проект с дошкольниками. М. ТЦ Сфера, 2016 - Самые нужные игры. Учебно-игровой комплект. М. ТЦ Сфера, 2016 - Е.П. Николаева. Формирование предпосылок к учебной деятельности. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 - О.Н. Сомкова. Диагностическая тетрадь для детей ст. дошк. возр. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 - В.И. Савченко. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Б.С. Волков. Учим общаться детей 3-7 лет. «ТЦ Сфера». 2014	Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012. - Круглый год - Раз планета, два планета - Математика до школы. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 - Игровые задачи для дошкольников - Михайлова З. А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. - Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Экологический дневник - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математические игры. С-Пб Детство-пресс, 2015 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей ср. и ст. дошк. возр. С-Пб Детство-пресс, 2015 - С.Б. Горбушина. Игровые д/пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	детей. «ТЦ Сфера» 2014 - А.В. Аджи. Открытые мероприятия (речевое развитие). Воронеж. Метода. 2015 - С.П. Цуканова. Речевые праздники и развлечения в д/с. М. «Гном и Д». 2010 - В.Н. Чернякова. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. «ТЦ Сфера» 2015 - Н.В. Рыжова. Развитие речи в д/с. Конспекты занятий. Ярославль. Академия развития. 2010 - Т.А. Ткачева. Дети 6-7 лет с ОВЗ Планирование работы. М. «Гном и Д» 2011 - Г.Ю. Демидова. Слов волшебное звучание. Речевые праздники. М. «ТЦ Сфера», 2016 - М.А. Кретьева. Забавные Рассказы. «ТЦ Сфера» 2016	наглядно-дидактическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 - Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Времена года. Чайковский - Сказки фиолетового леса. - Н.М. Коньшева. Мастерим. Размышляем. Растем. М. Лица-пресс. 2015 -Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Звукозапись] / А. И. Буренина. - СПб. : ЛОИРО, 2000. - Сауко Т.Н., Буренина А.И. " Топ-хлоп, малыши" программа музыкально-	- Образовательная область «Физическое развитие» - Каштанова Г.В. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей. — М.: АРКТИ, 2006. Сайкина Е.Г. Физкульт-привет. СПб.: Детство-пресс, 2004. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. - СПб.: Детство-пресс, 2003. Синкевич Е.А., Большеева Т.В. Физкультура для малышей. — СПб.: Детство – пресс, 2000. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
--	--	--	---	---	--

		Предматические игры для детей младшего дошко. возр. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера .М. Мозаика-синтез. 2010г. - А.В. Аджи. Открытые мероприятия (познавательное развитие). Воронеж. Метода. 2015		ритмического воспитания детей 2-3 лет.- СПб.,2001	
--	--	--	--	---	--

Группы компенсирующей направленности						
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Обязательная часть ОП МБДОУ №7	Гр. ЗПР	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
	Гр. для детей с нарушением зрения	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения
	Логопедическая гр.	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	модифицированная Программа «Лего - конструирование»/ О.В. Мельникова модифицированный УМК «Предшкола» /Захарова О.А, Р.Г. Чуракова, О.В. Малаховская, И.С. Руковишников	модифицированная Программа «Лего - конструирование»/ О.В. Мельникова модифицированный УМК «Предшкола» /Захарова О.А, Р.Г. Чуракова, О.В. Малаховская, И.С. Руковишников	модифицированная Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ О.Н. Киреева	рабочая программа, разработанная с учетом Методики хореографической работы в школе и внешкольных заведениях./ Л. А. Бондаренко	рабочая программа, разработанная с учетом Методики хореографической работы в школе и внешкольных заведениях./ Л. А. Бондаренко
--	--	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова. Культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно - эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей. Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В ДОО ведется работа с одаренными детьми. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Участие в конкурсах детского творчества:

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагога	продукт	итог
Всероссийский	XX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Воспитатель Коноплева Н.В.	Рукописная книга «Удивительные истории про зайчиков»	Диплом участников
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Достижение страны»	Музрук Майер Е.В.	Работа «Про нашу любимую Родину»	Диплом II степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Достижение страны»	Музрук Майер Е.В.	Работа «Музыкально-литературная композиция «Концерт в госпитале»»	Диплом II степени
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!»	Педагог-психолог Пигуль Л.В.	2 тура «В мире книг»	
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!»	Воспитатель Казарина Н.А.	1 тур «В царстве грамматики»	
Муниципальный	Городской этап XVIII Международного конкурса детской рукописной книги «Нам не нужна война»	Воспитатель Иванова С.А.	Рукописная книга «Волшебный мир цветов»	Диплом, Благодарственное письмо Генерального консульства Королевства Норвегия
Муниципальный	Городской этап XVIII Международного конкурса детской рукописной книги «Нам не нужна война»	Воспитатели Бакшаева К.А., Крысанова В.Н.	Рукописная книга «Колобок в новогоднем лесу»	Диплом победителя (1 место)
Международный	XVI Международный конкурс детской рукописной книги.		Книга «Чудеса Кольского края».	Диплом победителя
Всероссийский	VIII Всероссийский дистанционный конкурс «Виват, победа!»	Музрук Миндина Е.Г.	«Хореографическое творчество в любых жанрах»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский	Всероссийская познавательная викторина «Музыкальная шкатулка»	Музрук Майер Е.В.		Диплом победителя (1 место)
Муниципальный	Городской фестиваль детских проектов «Про все	Воспитатель	Проект по направлению	Диплом победителя

	на свете»	Звягина И.Н.	«Исследовательские проекты» «Откуда взялись острова»	(1 место)
Муниципальный	Городской фестиваль детских проектов «Про все на свете»	Воспитатель Казарина Н.А.	Проект по направлению «Экспериментально-практические проекты» » «Кристаллы»	Диплом (III место)
Муниципальный	XIV Городской детский праздник Севера	Руководитель Чайка Н.В.		Диплом (II место)
Муниципальный	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Земля-наш дом	Воспитатель Иванова С.А.	«Детская индивидуальная работа»	Диплом победителя (1 место)
Муниципальный	Конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасная работа – это каждого забота»	Воспитатель Казарина Н.А.	Работа «Стоп! Не играйте на проезжей части!»	Диплом победителя (1 место)
Муниципальный	III детский экологический форум «Зеленая планета – 2015»	Воспитатель Иванова С.А.	Работа «Варина сказка»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский	Всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!»	Воспитатель Казарина Н.А.	2 тур «В мире книг»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Достижение страны»	Музрук Майер Е.В.	Работа «Про нашу любимую Родину»	Диплом (II место)
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Музрук Майер Е.В.	Работа «Нарисую весну»	Диплом победителя (1 место)
Областной	Конкурс детского художественного творчества «Энергия Севера»	Воспитатель Звягина И.Н.	Работа «КАЭС, здесь работает мой папа»	Диплом (II место)
Областной	Конкурс детского художественного творчества «Энергия Севера»	Воспитатель Безответнова В.М.	Работа «В Атомграде есть семья – мама, папа, брат и я»	Диплом (III место)
Международный	XVI Международный конкурс детской рукописной книги «Нам не нужна война»	Воспитатель Звягина И.Н.	Книга «Дюймовочка»	Диплом лауреата в номинации Международная книга

Функционирование внутренней системы оценок и качества образования

Система качества дошкольного

ольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает следующие составляющие:

- Качество - методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Итоги внутренней оценки качества образования позволяют: отслеживать динамику показателей деятельности учреждения, выявлять точки оптимизации; сравнивать фактические и целевые значения по отдельным показателям, обосновывать причины их расхождения; принимать верные решения, касающиеся развития учреждения.

Результаты мониторинговых исследований представляются общественности в виде отчетов по результатам самообследования деятельности ДОО, публичных докладов.

ЧАСТЬ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЮЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат ы
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	199
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	199
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	145
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	199/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	199/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	48/24.1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	48
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	48
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25.4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35/100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/40
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/40
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/37.1
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/37.1
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/65,7

1.8.1.	Высшая	человек/%	11/31.4
1.8.2.	Первая	человек/%	12/34.3
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	2/5.7
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	18/51.5
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/31.4
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/11.4
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/96,9
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/85.7
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	35/199
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1892
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	180
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

