

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
«24» 09 2016 г.
протокол № 3



Модифицированная программа для детей 5-7 лет

« Предшкола »

Составитель:
Белоусова М.Д. ,
учитель-дефектолог

г. Полярные Зори
2016

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Задачи программы.....	4
Планируемые результаты программы.....	5
Содержательный раздел.....	5
Содержание разделов программы	5
Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте.....	6
Календарно-тематическое планирование по математике.....	8
Организационный раздел.....	10
Методическое обеспечение программы.....	14

Пояснительная записка

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, а именно ступени дошкольного образования. Включение в модель новой школы России новой ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Программа «Предшкола» (автор Безруких М.М) предполагает реализацию УМК, который создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности, адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия).

Особое внимание в содержании программы уделено - полноценному общему развитию ребенка, его позитивной социализации достижению необходимого уровня его подготовки к обучению в школе. Социально-личностная готовность ребенка к школе определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Ведущим аспектом программы является формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Учебно – методический комплект «Предшкола нового поколения».

реализуется с использованием интерактивного электронного мультимедийного учебного издания «Предшкола нового поколения», обеспечивающего эффективную дошкольную подготовку.

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебного плана образовательного учреждения.

Детям в этом возрасте свойственно активное речевое развитие. У них так же стремительно развивается фантазия. Поэтому в программе есть ролевые игры, направленные на развитие важных умений и навыков. В ходе игры дети учатся самостоятельно размышлять, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, получают целостное представление об окружающем мире.

Обучение превращается в увлекательный процесс и формирует у детей желание учиться. Возраст 6 -7 лет это время постепенного перехода к такому обучению, когда ребёнок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. У детей формируется социальная зрелость. Это важный фактор успешного обучения в школе. В этом возрасте, руки, голова и язык связаны одной ниточкой, поэтому в программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук.

Цель программы:

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребёнка, позволяющей ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой;

успешная психологическая адаптация детей к условиям школы;

обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Задачи программы:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,
- создавать условия для интеллектуального развития ребёнка,

- помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения. Программа по дошкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу.

Новизна

Данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УМК «Дошкола нового поколения», предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

Актуальность:

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных групп) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Формируемые универсальные предпосылки учебной деятельности:

- умение работать по инструкции взрослого;
- умение работать по образцу;
- умение видеть ошибки и исправлять их;
- умение ориентироваться в учебной книге;
- умение оценить свою работу;
- умение работать в паре (взаимодействие).

Ожидаемый результат:

Ребёнок будет способен: (математика)

- называть и записывать числа от 1 до 20;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный вопрос: «Сколько было? Сколько осталось? Сколько стало?»

Ребёнок будет способен: (обучение грамоте)

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении педагога) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге на странице; находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога.

Содержательный раздел

«Обучение грамоте».

Учить детей проводить звуковой анализ слов, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила печатания букв;

-закреплять умения определять место ударения в словах;

-учить правильно, ставить ударение в словах;

- составлять предложение с заданным количеством слов (от 5слов), называть 1-е и последнее слово;

- знакомить с

буквой заглавной и строчной, нахождение различий;;

- освоить звуковой анализ пятизвучных и более слов ;

- учить разгадывать ребусы, читать их, читать слова перевертыши.

- выполнять графические диктанты.

«Математика».

Основная задача раздела «Математика» - помочь в развитии у детей 6-7-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 29 занятий, 1 занятие в неделю.

Обучение детей 6-7 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видом деятельности дошкольной подготовки. Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов дошкольники учатся выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Осознание идеи цикличности. Умение правильно применять термины (месяц, год, век)

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Написание чисел от 1 до 10. Формировать представление об образовании чисел второго десятка,

Состав чисел от 10 – 20. Образование в порядке возрастания и порядке убывания чисел второго десятка. Написание чисел второго десятка. Счет от 0 до 20 в прямом и обратном порядке.

Величины и их измерение. Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры.

Умение распознавать геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Плоские фигуры. Цилиндр, конус, пирамида, призма. Их сходства и различия.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

1. Количество и счет:

- ◆ Знакомство с числами и цифрами в пределах 20, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- ◆ Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- ◆ Учить отсчитывать и присчитывать;
- ◆ Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- ◆ Овладеть навыками порядкового счета в пределах 20;
- ◆ Отработать состав чисел до 20.

2. Величина:

- ◆ Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- ◆ Сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

1. Геометрические фигуры:

- ◆ Узнавать и называть плоскостные геометрические фигуры (цилиндр, конус, пирамида, призма). Их сходства и различия.
- ◆ Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

2. Ориентировка в пространстве:

- ◆ Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- ◆ Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- ◆ Определение расположения предметов на листе;
- ◆ Срисовывание фигур по клеточкам;
- ◆ Обучение написанию графических диктантов.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

№ Зан-я	Тема «По дороге к Азбуке» часть 3 и 4	Тема в прописи «Наши прописи»
1	Звуки и буквы. Слова, звуки. Звук [А]. Игра «Подбери словечко»	Звуки и буквы. Слова, звуки. Звук [А],
2	Звуки [О], [Э]. Игра «Доскажи словечко»	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А.
3	Звуки [И], [Ы]	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э
4	Звуки [И] - [Ы]. Звук [У]. Гласные звуки. Игра «Подбери словечко»	Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы,
5	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М']. Твёрдые и мягкие	Звуки [М], [М']. Буква М,

	согласные звуки.	
6	Звук [Н]. Звук [Н'].	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги,
7	Звук [П]. Звук [П']	Звуки [П], [П']. Буквы П,Н,М, гласные буквы,
8	Звук [Т]. Звук [Т'].	Гласные звуки и буквы (А, О,У, И,Ы,Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П),
9	Звук [К]. Звук [К'].	Звуки [Т], [Т'].Буквы Т, П, Н, М
10	Звук [Х]. Звук [Х'].	Звуки [К], [К'].Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т
11	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Звук [Ф].	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М, З
12	Звук [Ф']. Звук [Й].	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы
13	Звук [ЙО]. Двойные звуки. Звук [ЙУ Звук [ЙА]. Звук [ЙЭ].	Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги,
14	Звуки [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги
15	Звук [Л]. Звук [Л']. Звуки [Л'] - [Й].	Звуки [Л], [Л'],[Й]. Буквы Л, Й.
16	Звуки [В] и [В'].	Звуки [В] и [В']. Буква В
17	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф
18	Звук [Ч']. Звук [Щ']. Звуки [Ч'] - [Щ'].	Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ
19	Звуки [Б] и [Б'].Звуки [Б] - [П], [Б'] -[П'].	Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] -[П']. Буквы Б, П
20	Звуки [Д] и [Д']. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т
21	Звук [С]. Звук [С'].	Звуки [С] и [С'].Буквы С, Э, О.
22	Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ,С.
23	Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К.
24	Звук [З]. Звук [З']. Звуки [З] - [С], [З'] -[С']	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] -[С']. Буквы З, С, В.
25	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	Звуки [Ш] - [С]- [Щ']. Буквы Ш, Щ,С,Ц
26	Шипящие звуки. Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [З], [Ж] -[Ш].	Звуки [Ж] - [З] -[Ш]. Буквы Ж, Ш, З.
27	Звук [Р]. Звук [Р'].	Звуки [Р], [Р']. Буквы Р, Я.
28	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. буквы Р, Л.
29	Встреча с Азбукой.	Зан. 29. Страна Азбука

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема	Содержание
1	Выявление подготовленности детей к обучению математики. Счет предметов. Понятие «больше» и «меньше».	Повторение пройденного материала. Счет предметов в прямом и обратном порядке. Употребление в речи обозначений «больше - меньше».
2	День рождения Кронтика	Сравнение предметов. Расположение

		предметов в пространстве и на плоскости. Выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
3	Сравнение предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковой длины, широкий - узкий, шире - уже, одинаковой равной ширины, высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой, равной высоты.	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.. Одинаковые по длине, ширине, высоте. Употребление в речи обозначений размера предметов.
4	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	Умение измерять длину предмета с помощью другой длины. Умение работать в парах.
5	Игра в классики.	Умение ориентироваться в пространстве (в клеточке). Умение ориентироваться в количественных отношениях множеств.
6	Принцип построения натурального ряда чисел. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «за», «перед», «между», «слева», «справа».	Понятие математических знаков: сложения, вычитания и равно. Понятия определение расположения предметов вверх, вниз, слева, справа, между и т.д.
7	Миша учит кота действию сложения чисел.	Умение складывать числа; называть числа по предшествованию и следованию.
8	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	Умение вычитать число из числа. Умение ориентироваться в клеточке.
9	Понятия «больше» «меньше» «равно». Знаки $>$, $<$, $=$. Пара. Часы.	Понятие количества больше, меньше и одинаковое количество. Закрепление знаков больше, меньше.
10	Катюша учится считать.	Умение сопоставлять числа с цифрами; пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10.
11	Пешеходная дорожка.	Умение устно решать задачи; определять количество предметов в одном из множества на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
12	Загадки про пуговицы. Кронтильда спешит на помощь.	Умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; сравнивать предметы по величине.
13	Понятие цикличности	Знакомство с понятием год, век. Умение правильно применять термины.
14	Путешествие в страну часов. Кремлевские куранты. Устройство часов. Понятие «ровно...» «половина...»	Знакомство с главными часами страны и их устройством. Умения ориентировки во времени. Употребление в речи «ровно...», «половина...»
15	Игра «конструктор». Логические игры – поиск закономерностей. Решение задач на сравнение.	Обучение конструированию. Умения решения задач на сравнения. Развитие логического мышления.

16	Закрепление понятий больше, меньше. Работа по инструкции. Дни недели.	Совершенствование понятий: больше, меньше. Умение работать по словесной инструкции. Повторение дней недели.
17	Понятие «целое» «половина целого», «деление пополам, на 4-ре части» «раньше», «позже», «сегодня», «послезавтра». Повторение дней недели.	Понятие целого предмета, его половины (пополам), умение делить целое на 2,4 части. Понятие: что раньше, позже, в настоящее время, на следующий день, через день.
18	Понятие «раньше» «позже», «впереди», «позади» «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.	Закрепление понятия: раньше, позже, впереди, позади. Умение сравнивать группы предметов. Употребление в речи понятий
19	Объемные геометрические фигуры. Куб, параллелепипед	Понятие объемных фигур, их название. Умение различать с плоскостными фигурами.
20	Пирамида. Конус. Цилиндр. Призма. Логические задачи.	Закрепление объемных фигур, их название. Умение различать с плоскостными фигурами.
22	Состав числа 11-13. Решение задач и примеров на состав числа.	Закрепление понятия 1 десятка и 1-3 единицы. Запись чисел 11, 12, 13.
23	Состав числа 14-16. Задачи на состав числа. Работа с линейкой.	Закрепление цифр второго десятка. Умение решать задачи на состав числа второго десятка.
24	Состав числа второго десятка 17-20. Задачи на состав числа.	Закрепление цифрами второго десятка. Умение решать задачи и примеры
25	Цифра 20. Задачи и примеры на состав числа.	Закрепление цифры 20. Дать понятие, что 20 это два десятка. Закрепление этого понятия на примерах.
26	Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольники.	Знакомство с прямыми, кривыми и ломаными линиями; с понятием отрезок
27	Веселый счет: решение задач и примеров. Логические задачи. Геометрические фигуры - поиск закономерностей.	Закрепление умения решать логические задачи; в поиске закономерностей.
28	Математические знаки. Задачи и примеры (закрепление).	Повторение математических знаков. Закрепление умения решения задач и примеров.
29	Повторение пройденного материала.	Закрепление умения решения задач и примеров.

Организационный раздел

Программа реализуется как дополнительная в рамках кружка «Предшкола» по разделам: «Обучение грамоте», «Математика».

Занятия проводятся по подгруппам, в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления.

Продолжительность занятий 30 минут (по подгруппам).

Учебный план

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов
1	«Обучение грамоте»	1	29
2	«Математика»	1	29

Методическое обеспечение программы

1. М.М. Безруких «Азбука»
2. М.М. Безруких Рабочие тетради к Азбуке (4 штуки)
3. М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
4. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2008
5. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений, 2009
6. Подrezова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий, 2007
7. Учебно – методический комплект «Предшкола нового поколения»:
Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А.Захаровой, М., Академкнига, 2012.
Р.Г.Чуракова. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми. Учебное пособие, М., Академкнига, 2012.
О.А.Захарова Учитесь записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2012.
8. Электронное устройство с двумя экранами - Pocket eDGe

