

**Адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения**

**г. Полярные Зори
2015 г.**

Содержание.

1. Целевой раздел программы _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения _____	5
1.3. Целевые ориентиры освоения адаптированной программы для детей с нарушением зрения _____	6
2. Содержательный раздел программы _____	9
2.1. Реализация направлений коррекционно - развивающей работы _____	9
2.1.1. Развитие зрительного восприятия _____	9
2.1.2. Развитие ориентировки в пространстве _____	9
2.1.3. Развитие социально-бытовой ориентировки _____	9
2.1.4. Развитие осязания и мелкой моторики _____	10
2.1.5. Физическое развитие _____	10
2.1.6. Особенности организации тифлопедагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения _____	10
3. Организационный раздел программы _____	11
3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса _____	11
3.2. Методическое обеспечение адаптированной программы для детей с нарушением зрения. Средства обучения и воспитания _____	14
3.3. Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога _____	17
3.4. Организация взаимодействия с родителями _____	18
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	18
3.6. Комплексно - тематическое планирование в группах для детей с нарушением зрения _____	19

1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный период — время активного становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Личность складывается в процессе реального взаимодействия дошкольника с миром, включая социальное окружение, и путём усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Огромную роль в формировании личности ребёнка играет зрение. С помощью зрения опознаются не только предметы, но и основные признаки предметов: форма, величина, световые и цветовые характеристики. Устанавливаются пространственные отношения между предметами, процессами и явлениями.

Для развития детей с нарушением зрения особое значение имеет специальная коррекционная помощь, так как она направлена на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития и двигательных способностей детей.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения 3-7 лет, учитывает особые образовательные потребности детей данной категории и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание образования и организация коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения определяются с учётом:

- программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под редакцией Л. И. Плаксиной.)
- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — С-Пб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016г.

Цель адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - создание каждому ребёнку с нарушением зрения в детском саду возможность для всестороннего развития способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих комплексный подход для реализации коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с помощью современных специальных технологий
2. Создание развивающей среды, позволяющей полностью раскрыться возможностям каждого ребёнка в соответствии с их зрительными возможностями, возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Воспитание социально адаптированного, уверенного в себе человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире и занимающего активную жизненную позицию.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

Принципы программы:

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения и дифференцированный подход в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира
2. комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения
3. создание офтальмологических условий в группах, лечебных кабинетах и специального режима дня, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей детей.

В МБДОУ функционирует 2 разно - возрастных группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

Возраст	Группа	Количество групп
3 – 5 лет	Младшая-средняя	1
5 – 7 лет	Старшая-подготовительная	1

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения¹.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения поступают дошкольники с функциональными нарушениями: амблиопия, косоглазие, аметропия.

Нарушение зрения в дошкольном возрасте отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу. Такого рода особенность негативно отражается на формировании не только бинокулярного зрения, но и глазомерной оценки, приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает нарушения макро- и микроориентировки у детей. Резкое снижение остроты зрения ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения. Очень важно помочь ребенку эффективно использовать осязание, слух, двигательнотактильную чувствительность, что компенсирует недостаток зрения. Большое значение имеет правильно и своевременно организованная система коррекционно-педагогических воздействий.

Зрительное восприятие при слабовидении характеризуется неточностью, фрагментарностью, замедленностью, что значительно обедняет чувственный опыт таких детей, препятствует познанию ими окружающего мира.

Особенности развития детей с косоглазием		
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<i>Старший и подготовительный возраст (5-7 лет)</i>
Дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Большинство детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. Недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений, испытывает затруднения при анализе сложной формы. Слабо сформированы навыки модальной ротации.	У большинства детей с косоглазием уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеет невысокий уровень развития зрительного восприятия.	У детей с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нём, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

¹«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Л.И. Плаксина стр. 125

1.3. Целевые ориентиры освоения адаптированной программы для детей с нарушением зрения.

Коррекционное направление	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие зрительного восприятия	<p>Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник). Соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объёмных geometr. тел (шар, куб, конус), находить в реальных объёмах предметов. Различать и называть основные цвета, сравнивать предметы по цвету с изображением на картинке.</p> <p>Зрительно сравнивать величину предметов путём наложения, приложения.</p> <p>Группировать предметы по величине.</p>	<p>Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов. Сличать величину предметов путём наложения, приложения. Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел. Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов. Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану.</p>	<p>Уметь зрительно анализировать величину предметов.</p> <p>Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях. Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.</p> <p>Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире.</p> <p>Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое.</p> <p>Видеть изображение перспективы в рисунке.</p> <p>Понимать заслонённость одного предмета другим при изображении и в действительности.</p>	<p>Уметь отбирать и располагать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8 шт.)</p> <p>Уметь проводить замеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов</p> <p>Уметь различать и называть форму геометрических фигур и объёмных тел в разных модальностях.</p> <p>Уметь анализировать форму предметов соответственно эталонам, оперируя понятиями.</p> <p>Уметь создавать предметные изображения, сложные геометрические фигуры.</p> <p>Выделять основные цвета и оттенки по насыщенности и светлоте.</p> <p>Классифицировать группы предметов по 2-3 сенсорным признакам.</p> <p>Уметь составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.</p>
Развитие ориентировки в пространстве	<p>Уметь различать и правильно называть части своего тела</p> <p>Уметь ориентироваться в помещениях детского сада и на участке.</p> <p>Уметь различать пространственные признаки окружающих предметов с</p>	<p>Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя</p> <p>Свободно ориентироваться в</p>	<p>Активно использовать в речи пространственные термины</p> <p>Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта от себя</p> <p>Определять стороны предметов, наполняющих пространство</p> <p>Уметь передвигаться в названном</p>	<p>Уметь определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к друг</p> <p>Уметь чётко дифференцировать основные направления в пространстве: словесно обозначать их соответствующими терминами</p>

	<p>помощью зрения Владеть навыками зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими терминами</p>	<p>помещениях детского сада. Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы Уметь ориентироваться в микро-пространстве Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями</p>	<p>направлении Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания Словесно обозначать величину предметов Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала</p>	<p>Уметь ориентироваться по схеме, составлять схему пути и передвигаться по ней Моделировать пространственные отношения. Уметь ориентироваться на микро- и макро- плоскости. Уметь различать пространственные признаки предметов. Уметь соотносить парно-противоположные направления своего тела.</p>
<p>Развитие социально-бытовой ориентировки</p>	<p>Зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы. Выделять основные признаки и свойства предметов. Подбирать и группировать предметы по назначению. Выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения Понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых. Называть своё имя, фамилию, возраст. Уметь говорить ласковые слова, понимать мимику. Уметь свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.</p>	<p>Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Уметь устанавливать связи между назначением предмета, его строением или материалом, из которого он сделан. Владеть нормами и правилами поведения. Оказывать посильное участие в труде взрослых. Выделять и называть сезонные изменения в природе. Бережно относиться к природе. Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.</p>	<p>Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности. Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.</p>	<p>Устанавливать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделан предмет. Уметь обобщать предметы по различным признакам, понимать значение обобщающих слов. Владеть правилами поведения в природе, бережно относиться к деревьям и животным. Иметь представление о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания, об их назначении. Уважать результаты труда взрослых. Иметь представление о государственных символах России. Знать особенности местных, природных условий жизни. Владеть формами общения вербального и невербального характера. Иметь представление о своих зрительных возможностях, уметь пользоваться нарушенным зрением.</p>

<p>Развитие осязания и мелкой и моторики</p>	<p>Понимать расположение и название некоторых пальцев руки. Выполнять заданные действия всей рукой, отдельными пальцами.</p>	<p>Понимать назначение рук, пальцев рук. Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами. Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов.</p>	<p>Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела, Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>	<p>Самостоятельно выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела. Выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Ориентироваться на микроплоскости.Использовать осязание в помощь зрению. Использовать осязание при общении.Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.</p>
---	--	---	---	--

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Реализация направлений коррекционно-развивающей работы.

2.1.1. Развитие зрительного восприятия.

Такие зрительные заболевания, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, различные изменения рефракции вызывают нарушение некоторых зрительных функций. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им трудно обозревать различные предметы и явления, узнавать детали изображений на рисунках. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. В период окклюдерного лечения, у детей сужается поле зрения и ребёнок из группы детей с пограничным зрением и даже нормальновидящий, может перейти в группу слабовидящих детей, так как лучше видящий глаз исключён из процесса зрительного восприятия.

Все перечисленные трудности зрительного восприятия обедняют познание детей о живых и неживых предметах, в результате этого у детей с нарушением зрения нет широких представлений о качествах объектах и системы их отношений. Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию зрительного восприятия.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 98 – 112.

2.1.2. Развитие ориентировки в пространстве.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 132 - 144

2.1.3. Развитие осязания и мелкой моторики.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 125 – 132

2.1.4. Социально — бытовая ориентировка.

Занятия этого цикла заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. На занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у ребёнка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики и по ориентировки в пространстве. Ребёнку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 144-154

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое воспитание детей с нарушением зрения является важной составной частью воспитания. Оно направлено на всестороннее развитие детей, формирование двигательных умений и навыков, достижения высокого уровня физической подготовленности, повышения работоспособности.

См. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) стр. 44-76

2.2. Особенности организации тифлопедагогической диагностики дошкольников с нарушением зрения.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально- бытовая ориентировка, осязание и мелкая моторика.

В процессе обследования решаются следующие задачи:

- определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка;
- его готовность к коррекционному обучению;
- возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Тифлопедагогическое обследование даёт возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребёнком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность.

Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года. По данным первичного обследования намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребёнком на учебный год. После заключительной диагностики анализируются данные всех проведённых обследований и наблюдений за ребёнком. Эти данные вносятся в карту развития ребёнка.

Карта развития ребёнка заполняется в соответствии с рекомендациями Е. Н. Подколзиной.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса.

Координация реализации адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением зрения осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением зрения.

Вид деятельности	Специалист	Периодичность	Примечание
Медицинский осмотр	врач-офтальмолог	1 раз в месяц	Назначение процедур, рекомендации для проведения занятий
Лечебные процедуры	сестра-ортоптистка	10 – 15 раз в месяц	По назначению врача - офтальмолога
Коррекционные занятия	тифлопедагог	4 раза в неделю	По плану коррекционной работы
Индивидуальная коррекционная работа	тифлопедагог	ежедневно	По плану индивидуального маршрута
Коррекционный час	воспитатели, тифлопедагог	ежедневно	По рекомендациям тифлопедагога и врача-офтальмолога
Работа с родителями	воспитатели, тифлопедагог, врач-офтальмолог, сестра-ортоптистка	еженедельно	По перспективному плану, по запросу, по требованию
Работа с воспитателями и специалистами	тифлопедагог, сестра-ортоптистка	Ежедневно, еженедельно	Педагогические рекомендации, по перспективному плану

Организация образовательной деятельности коррекционного процесса.

Коррекционное направление	Форма проведения	Количество раз в неделю	Продолжительность по времени (мин.)			
			Млад. возраст	Сред. возраст	Стар. возраст	Подготов. возраст
Развитие зрительного восприятия	Подгрупповое занятие	1	15	20	25	30
Развитие ориентировки в пространстве	Подгрупповое занятие	1	15	20	25	30
Развитие осязания и мелкой моторики	Подгрупповое занятие	1	15	20	25	30
Развитие социально-бытовой ориентировки	Подгрупповое занятие	1	15	20	25	30

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Группа для детей с нарушением зрения					
№ п/п	Вид деятельности	Кол-во образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
1	Коррекционная деятельность	4 коррекционно-образовательных занятия с учителем-тифлопедагогом			

2	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе			
3	Коммуникативная деятельность				
3.1	Развитие речи	Совместная деятельность, и во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		
3.2	Подготовка к обучению грамоте	-	1 образовательная ситуация		
4	Познавательная-исследовательская деятельность				
4.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация		
4.2	Математическое и сенсорное развитие	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация		
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	1 образовательная ситуация			
6	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
7	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация		
	Всего в неделю	10 образоват. ситуаций и занятий	10 образоват. ситуаций и занятий	15 образоват. ситуаций и занятий	15 образоват. ситуаций и занятий

Образовательная деятельность (младший, средний возраст)

День недели	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	9.00-9.15 – Развитие зрительного восприятия 9.30-9.45 – Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.20 – Совместная деятельность взрослого с детьми 9.30-9.50 – Развитие зрительного восприятия
	11.30-11.45 – Музыкальная деятельность	11.30-11.50 – Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.15 – Физическое культура	9.00-9.20 – Физическое культура
	9.30-9.45 – Изобразительная деятельность (рисование)	9.30-9.50 – Изобразительная деятельность (рисование)
Среда	9.00-9.15 – Развитие ориентировки в пространстве 9.30-9.45 – Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.20 – Совместная деятельность взрослого с детьми 9.30-9.50 – Развитие ориентировки в пространстве
	11.00-11.15- Физическая культура (на воздухе)	
Четверг	9.00-9.15 – Развитие социально-бытовой ориентировки 9.30-9.45 – Совместная деятельность взрослого с детьми	9.00-9.20 – Совместная деятельность взрослого с детьми 9.30-9.50 – Развитие социально-бытовой ориентировки
	11.30-11.50 – Музыкальное развитие	9.30-9.50 – Музыкальное развитие

Пятница	9.00-9.15 – Физическая культура	9.00-9.20 – Физическая культура
	9.30-9.45 – Развитие осязания и мелкой моторики 10.00-10.15 – Изобразительная деятельность (лепка)	9.30-9.50 – Изобразительная деятельность (лепка) 10.00-10.20 – Развитие осязания и мелкой моторики

Образовательная деятельность (старший, подготовительный возраст)

Дни недели	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	8.50-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.55 Ориентировка в пространстве 15.40-16.05 Математика	8.50-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-10.00 Математика 10.10-10.40 Ориентировка в пространстве
Вторник	8.50-9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30-9.55 Совместная деятельность педагога (развитие речи) 10.10-10.40 Физическое развитие	8.50- 9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-10.00 Социально-бытовая ориентировка 10.10-10.40 Физическое развитие
Среда	9.40-10.05 Изобразительная деятельность (лепка) 11.40-12.00 Физическое развитие (улица) 15.30-16.00 Социально-бытовая ориентировка	9.00-9.30 Совместная деятельность педагога (развитие речи) 9.40-10.10 15 Изобразительная деятельность (лепка) 11.40-12.00 Физическое развитие (улица)
Четверг	8.50-9.15 Музыкальная деятельность 9.30-9.55 Развитие зрительного восприятия	8.50-9.20 Музыкальная деятельность 9.30-10.05 Подготовка к обучению грамоте 10.10-10.40 Развитие зрительного восприятия
Пятница	8.50- 9.15 Развитие осязания и мелкой моторики 9.30- 9.55 Физическое развитие 15.40-16.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	8.50-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.30- 10.00 Физическое развитие 10.10- 10.40 Развитие осязания и мелкой моторики

**Режим жизнедеятельности воспитанников групп
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения в МБДОУ №7.**

Содержание	Младшая/ средняя (зрительная)	старшая/ подготовительная (зрительная)
прием, индивид. работа с детьми, родителями	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20– 08.40	08.20– 08.40
Непосредственная образовательная деятельность	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40	08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 10.10 – 10.40
Лечение на аппаратах	08.00 – 09.45	08.40 - 08.50
Питьевой режим	09.50-10.00	10.00 – 10.10
Прогулка	10.00-11.40	10.00 – 10.10
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00 – 12.30
Оздоровительные мероприятия	12.20-12.30	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.55– 13.10
Подъем, воздушные, 2 гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 – 15.19
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.19– 15.35
Коррекционный час, игровая деятельность	15.30-16.30	15.35 – 16.35
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные, спортивные развлечения)	-	-
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50	16.35 – 17.00
Прогулка, индивид. работа с детьми, взаимодействие с родителями	16.50-18.30	17.00 – 18.30
Игры в дежурной группе	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня летнего периода организуется в соответствии с режимом общеобразовательных групп.

3.2. Методическое обеспечение адаптированной программы для детей с нарушением зрения. Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	Развитие зрительного восприятия	З.Е Агранович «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – Санкт-Петербург:»ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 г. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой Челябинск: АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Город», 1999 г.

		<p>Г.А. Дивненко «Развитие цветового восприятия у дошкольников с нарушением зрения» : под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск: МГПИ, 2002 г.</p> <p>Г.В. Никулина «Охраняем и развиваем зрение».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002 г.</p> <p>Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Учимся видеть и называть».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002 г.;</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;</p> <p>Л.П. Григорьева, М.Э.Бернадская, О.Г.Солнцева «Развитие восприятия у ребенка». – М. Школьная Пресса, 2007 г.;</p> <p>З. П. Малева «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2011 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издаельство «Книголюб», 2007 г.</p> <p>Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» .- Калуга: издательство «Адель», 1998 г.;</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>Подколзина Е. Н. «Использование наглядности в обучении детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе!», Ж. «Дефектология», № 6, 2006 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. - М.: Школьная Пресса, 2004 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5-6 лет. - М.: Школьная Пресса, 2005 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет. - М.: Школьная Пресса, 2006 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p>
2	Развитие ориентировки в пространстве	<p>Г.В. Никулова, А.В.Потемкина, Л.В. Фомичева «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.;</p> <p>Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки».- Ростов н/Д: Фенкс,2008 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007 г.</p> <p>В.А. Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей».- СПб.: Речь, 2005 г.</p> <p>Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» .- Калуга: издательство «Адель», 1998 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд.</p>

		<p>Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p> <p>Е. Н. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения!». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>«Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А. Дружининой Челябинск:АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011</p> <p>Т. А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве: .Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p>
3	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Г.Г. Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить».- М.: Издательство «Гном и Д», 2006 г.;</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 г.;</p> <p>С. В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.</p> <p>Е. М. Косинова «Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику». – ООО «Издательство «Эксмо», 2005 г.</p> <p>Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова «Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издаельство «Книголюб», 2007 г.</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.</p> <p>Л. А. Ремезова «Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДООУ общего и компенсирующего вида». – М.: Школьная Пресса, 2005 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p>
4	Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>«Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой, Н.Ю.Абдаловой, Л.А.Сидорович, Е.И.Хохловой, Е.Р.ЮжановойЧелябинск:АЛИМ Издательство Марины Волковой 2011</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» под ред. Е.Н. Подколзиной.- М. Город Детства,2007 г.;</p> <p>В.З.Денискина «Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения».- Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г.Уфе, 2004 г.</p> <p>Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.</p> <p>«Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры» под ред. Е.Н. Подколзиной.- М.: Город Детства, 2006г.</p> <p>В.А. Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей».- СПб.: Речь, 2005 г.</p>

		«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.
5	Физическое развитие	<p>А.А. Баряев, И.Г. Вечканова, С.Д. Шемякина «Игры-занятия с вестибулярным тренажером «Перекасти поле» и мягким модулем «труба».- СПб.: ЗАО «ХОКА»,2007г.</p> <p>Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>Н. Б. Муллаева «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>Л. Н. Ростомашвили «Физические упражнения для детей с нарушением зрения (методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей)./Под ред. Л. В. Шапковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001 г.</p> <p>Л.С.Сековец «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения».- Н.Новгород, Изд. Ю.А. Николаев. 2001</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 г.</p>

3.3. Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога.

1. Безруких М. «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
2. Подколзина Е. Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», М.: Обруч, 2014 г.
3. Мигунова И.Н., Якимова Л.В., Замашнюк Е.В., Ковалёва Л.П., Ларина Л.Г., Пушкина И.А., Данилова О.И. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

3.4. Организация взаимодействия с родителями.

Форма работы	Кто проводит	Периодичность	Примечание
Родительское собрание	Воспитатели группы, тифлопедагог, специалисты	3 раза в год	Выступления специалистов планируются по необходимости
Групповая консультация	Тифлопедагог, воспитатели, специалисты	2 раза в год	
Адресная помощь	Тифлопедагог, воспитатели, специалисты	По запросу	
Досуговые мероприятия	Воспитатели, тифлопедагог, музыкальный руководитель	1 раз в год	«День матери», «Рождественские посиделки», «День смеха»
День открытых дверей	Тифлопедагог, воспитатели, специалисты	Последняя неделя апреля	Открытые занятия, показ режимных моментов, консультации, театрализованная постановка
Выставки семейных работ	Воспитатели	По плану работы группы	
Проектная деятельность	Воспитатели, тифлопедагог	По плану работы группы	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения, является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий.

Предметно-развивающая среда соответствует коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей с нарушением зрения, и её принципы реализуются на предметно-практических занятиях и в игре. Организация среды тесно связана с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников и предусматривает широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребёнка.

Подбор дидактических пособий, игр, демонстрационного материала осуществляется с учётом зрительных нагрузок Л. И. Григорян и методических рекомендаций Е. Н. Подколзиной.

Специальные коррекционные пособия:

- Мягкие спортивные модули и спортивный инвентарь
- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки
- Компьютерные программы: «Контур», «Релакс», «Цветок», и др.
- Пособия для развития глазодвигательных мышц
- Парты-конторки для индивидуальных занятий детей с нарушением зрения
- УМК электронные устройства и электронные материалы «Предшкола нового поколения»
- Психолого-педагогический игровой комплект «Пертра»
- Дидактические пособия: «Графика», «Ориентир»
- Специализированные книжные издания: «Азбука», «Сказки народов мира»

3.6. Комплексно - тематическое планирование в группах для детей с нарушением зрения.

I квартал				
период	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Давайте познакомимся	День знаний	День Знаний
Примерное содержание деятельности	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, свое имя, свои возможности и т.д.).	Знакомство детей с друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своего имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Развитие у детей интереса к школе, книге. Знакомство с профессией учителя. Знакомство детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Закрепление знаний о школе, о профессии учителя, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д. Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление знаний о себе, о своей семье, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.
2-я неделя сентября	Мой город (ПДД)	Мой город (ПДД)	Мой город, моя страна (ПДД)	Мой город, моя страна(ПДД)
Примерное содержание деятельности	Знакомство с родным городом, его достопримечательностями, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиям (продавец, полицейский, шофер).	Расширение представлений о родном городе, родном крае; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, столица, выдающиеся люди; профессии; виды транспорта, правила дорожного движения и т.д.
3-я неделя сентября	Детский сад (день дошкольного работника)	Детский сад (день дошкольного работника)	Детский сад (день дошкольного работника)	Детский сад (день дошкольного работника)
Примерное содержание деятельности	Знакомство с д/с: помещения, прогулочные площадки, среда группы, игрушки (форма, цвет, строение), расширение представлений о профессиях сотрудников ДОУ, формирование положительного отношения к детскому саду. Знакомство с трудом	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование положительного отношения к	Расширение представлений о себе как о члене коллектива через участие в совместных спектаклях, праздниках, конкурсах, создание выставок, музеев, пособий. Профессии сотрудников ДОУ, формирование положительного отношения к	Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через участие в мероприятиях для младших детей, сверстников, сотрудников ДОУ; участие в создании развивающей среды. Беседы о роли детского сада в жизни ребенка.

	воспитателя.	детскому саду. Расширение представлений о труде воспитателя.	детскому саду. Расширение представлений о труде работников детского сада.	Организация деятельности вокруг темы труда воспитателя. История праздника.
4-я неделя сентября	Времена года. Осень	Времена года. Осень	Времена года. Осень	Времена года. Осень
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идет дождь и т.д.) и влияния этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай и т.д.). С/х профессии (дойрка, тракторист).	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. С/х профессии (тракторист, лесник).	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. С/х профессии.	Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы. С/х профессии.
1-я неделя октября	Фрукты	Фрукты	Сад, огород	Сад, огород
Примерное содержание деятельности	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину.	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства.	Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания. Расширение знаний о с/х труде взрослых на полях и огородах.	Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о с/х труде взрослых на полях и огородах.
2-я неделя октября	Овощи	Овощи	Дары леса	Дары леса
Примерное содержание деятельности	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину.	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства.	Расширение представлений о разновидностях растений, грибов, ягод, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	Условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.
3-я неделя октября	Ягоды	Ягоды, грибы	Хлеб	Хлеб
Примерное содержание деятельности	Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды ягод.	Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Знакомить с трудом хлеборобов, учить уважать их труд, бережно относиться к хлебу.	Расширять и углублять представления о труде людей при уборке хлеба. Обогащать знания детей о профессиях в сфере сельского хозяйства.
4-я неделя октября	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Примерное содержание деятельности	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие	Расширение о внешнем виде. Знакомство с особенностями поведения, какую пользу	Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения,	Расширение представлений о разнообразии животных ближайшего края и других

	умений определять и называть различных животных.	приносят людям.	питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	стран, об особенностях поведения, питания, о пользе для людей, как зависят от человека и т.д. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.
5-я неделя октября	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
Примерное содержание деятельности	Знакомство с внешними признаками и их отличительными особенностями.	Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными ближайшего края и других стран.
1-я неделя ноября	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Примерное содержание деятельности	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями.	Расширение представлений детей о диких птицах, зимующих и перелетных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	Расширение представлений детей о диких перелетных птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	Закрепление знаний детей о диких и водоплавающих перелётных птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.
2-я неделя ноября	Одежда	Одежда	Одежда, головные уборы	Одежда, головные уборы
Примерное содержание деятельности	Обучать правилам пользования одеждой, учить правильно называть предметы одежды и отдельные детали.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями. Учить выделять признаки предметов, качество, материал изготовления.	Расширять представления о назначении одежды и головных уборов, учить сравнивать и группировать предметы одежды и головные уборы по цвету, величине, назначению. Знакомить с трудом работников швейной фабрики.	Расширять представления детей о предметах внутри одного рода. Учить сравнивать и группировать предметы по цвету, величине, назначению. Обогащать представления о труде работников швейной фабрики.
3-я неделя ноября	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
Примерное содержание деятельности	Обучать правилам пользования обувью, учить правильно называть предметы обуви и отдельные детали.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями. Учить выделять	Расширять представления о назначении обуви, учить сравнивать и группировать предметы обуви по цвету, величине, назначению. Знакомить с трудом	Расширять представления детей о предметах внутри одного рода. Учить сравнивать и группировать предметы по цвету, величине, назначению. Обогащать представления о

		признаки предметов, качество, материал изготовления.	работников обувной фабрики.	труде работников обувной фабрики.
4-я неделя ноября	День матери	День матери	День матери	День матери
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.
Квартал				
1-я неделя декабря	Времена года. Зима	Времена года. Зима	Времена года. Зима	Времена года. Зима
Примерное содержание деятельности	Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта.	Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	Изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зима в разных странах, широтах и полушариях.
2-я неделя декабря	Игрушки	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Примерное содержание деятельности	Учить узнавать движущиеся игрушки, упражнять в умении находить звучащие игрушки. Учить поэтапному обследованию игрушек осязательно – зрительным способом, различать основные части, цвет, форму, величину.	Учить различать зимующих птиц, выделять отличительные черты внешнего вида, знакомить с поведением птиц зимой.	Продолжать знакомить с разнообразием зимующих лесных и городских птиц, их приспособленности к зиме. Формировать знание об основных потребностях птиц, знакомить с конкретными местами обитания.	Уточнять и расширять представления о приспособленности строения и поведения птиц к месту обитания, климатическим условиям. Продолжать знакомить с разнообразием зимующих птиц.
3-я неделя декабря	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
Примерное содержание деятельности	Знакомить с предметами посуды. Формировать представления о назначении посуды. Учить выделять форму, величину, цвет.	Продолжать знакомить с многообразием посуды ближайшего окружения, выделять признаки, различать существенные детали. Учить устанавливать связи между назначением предмета и его строение.	Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен. Учить правильно сервировать стол.	Учить понимать дифференцировку в предметах посуды, различать конфигурацию частей в предметах посуды в пределах одного вида. Поощрять желание детей следить за соблюдением правил сервировки.
4-я неделя декабря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи).	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.
1-я неделя января	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Примерное содержание деятельности	Знакомить с народными зимними играми, учить безопасному поведению в играх на прогулке.	Обогащать представления детей о зимних, играх - забавах, знакомить с народными играми, традициями народной культуры.	Уточнять представления детей о зимних играх - забавах. Продолжать знакомить с народными играми, традициями и праздниками народной культуры.	Обогащать представления детей об играх на прогулке, о традиционных играх – забавах русского народа. Продолжать знакомить с праздниками и традициями народной культуры.
2-я неделя января	мебель	мебель	мебель	мебель
Примерное содержание деятельности	Знакомить с предметами мебели ближайшего окружения, формировать представления о назначении мебели.	Расширять представления детей о мебели, учить понимать назначение предметов мебели, различать и называть существенные детали предметов мебели.	Обогащать представления детей о мебели, развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, группировать предметы по назначению, материалу, величине.	Учить понимать связь между назначением, конфигурацией, материалом из которого сделаны предметы мебели, упражнять в умении выделять существенные признаки.
3-я неделя января	транспорт	транспорт	транспорт	транспорт
Примерное содержание деятельности	Учить узнавать и называть транспортные средства, выделять части грузовика, автобуса, учить понимать назначения транспорта.	Обогащать представления о транспортных средствах, учить различать и называть существенные детали транспортных средств, устанавливать связи между назначением транспортного средства и его строением.	Расширять представления о транспортных средствах, учить делать обобщения, группировать транспортные средства по назначению. Расширять представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.	Уточнять представления о транспортных средствах, их назначении, выделять разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта, обогащать представления о многообразии специального транспорта.
4-я неделя января	Труд взрослых	Бытовая техника	Бытовая техника	Бытовая техника
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда.	Знакомить с внешним видом и назначением бытовой техники, формировать представление об интенсивности света, звука, обучать правилам безопасного	Продолжать знакомить с электроприборами, обучать правилам безопасного обращения с электроприборами, знакомить	Продолжать знакомить с электроприборами, бытовой техникой, средствами связи. Продолжать обучать правилам безопасного обращения с

		обращения с бытовой техникой.	с возможностями их использования в быту.	электроприборами, бытовой, техникой.
1-я неделя февраля	магазин	магазин	Продукты	Продукты
Примерное содержание деятельности	Знакомить с профессией продавца, организацией рабочего места, с информативными признаками профессии (спецодежда, интерьер, специальный транспорт).	Расширять представления о профессии продавца (продуктового и промтоварного магазина) и покупателя, организации рабочего места, информативных признаках профессии (спецодежда, интерьер, специальный транспорт и т.д.)	Знакомить с разнообразием продуктов, формировать обобщающие понятия «хлебобулочные изделия», «гастроном» и др. Дать понятие о пользе продуктов. Расширять представления о различных магазинах и профессиях.	Расширять представления о пользе продуктов. Дать понятие «витамины». Формировать понятие «хлебобулочные изделия», «кондитерские изделия», «молочные продукты» др. Уточнять представления о различных магазинах и профессиях.
2-я неделя февраля	Инструменты	Инструменты	Инструменты (стройка)	Инструменты (стройка)
Примерное содержание деятельности	Учить узнавать инструменты, выделять их из множества других вещей. Учить понимать, для чего нужны инструменты, какие трудовые действия можно выполнять с их помощью, имитировать трудовые действия в ролевой игре.	Продолжать учить узнавать инструменты в различных модальностях, выделять существенные детали. Расширять представления о трудовых действиях, знакомить с отдельными профессиями.	Расширять представления детей об орудиях труда – инструментах – людей разных профессий. Уточнять представления о принадлежности инструментов людям определённых профессий.	Уточнять представления детей о многообразии инструмента, совершенствовать умение устанавливать связи между назначением инструмента, его строением и материалом из которого он сделан.
3-я неделя февраля	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, наша Родина, мальчики – будущие защитники отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики – будущие защитники отечества.
4-я неделя февраля	Я и моё тело	Я и моё тело	Я и моё тело	Я и моё тело (Азбука здоровья)
Примерное содержание деятельности	Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом.	Развивать представление детей о пространственном расположении частей тела. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма.	Формировать представление о человеческом облике (мимика, жесты, осанка, походка, речь, одежда). Расширять представление о функциональных возможностях организма.	Продолжать формировать представление о человеческом облике. Закреплять умение ориентироваться на собственном теле. Развивать интерес к здоровому образу жизни.

III квартал				
1-я неделя марта	Моя семья (8 марта)	Моя семья (8 марта)	Моя семья (8 марта)	Моя семья (8 марта)
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности первичные гендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (взросление, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности), семья и ее история, профессии родителей, семейные праздники, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и ее история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.
2-я неделя марта	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
Примерное содержание деятельности	Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.	Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.	Расширять представления о внешнем виде комнатных растений, особенностях их строения в зависимости от условий произрастания.	Уточнять и расширять представления о внешнем виде комнатных растений, особенностях их строения в зависимости от условий произрастания. Знакомить с разнообразием комнатных растений.
3-я неделя марта	Времена года. Весна	Времена года. Весна	Времена года. Весна	Времена года. Весна
Примерное содержание деятельности	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идет дождь и т.д. Изменения в растительном и животном мире: набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.	Расширение представлений о весне как о времени года, о ее характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных	Формирование представлений о весне как о сезоне, о признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.	Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тает снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.
4-я неделя марта	Птицы весной	Птицы весной	Птицы весной	Птицы весной
Примерное содержание	Знакомить с особенностями	Продолжать знакомить с	Расширять представления о	Уточнять и расширять

деятельности	поведения птиц весной, внешним видом перелётных птиц.	особенностями поведения птиц весной, выделять отличительные черты внешнего вида птиц, знакомить с разнообразием перелётных птиц.	строении птиц в зависимости от места обитания. Формировать обобщающие понятия «водоплавающие птицы», «хищные птицы».	представления о строении птиц в зависимости от места обитания и способах питания Формировать обобщающие понятия «водоплавающие птицы», «хищные птицы», «насекомоядные птицы»
1-я неделя апреля	Водный мир	Водный мир	Водный мир	Водный мир
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоемах и их обитателей (рыбки, лягушки).	Расширение представлений у детей о реках, озерах, морях и их обитателей (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)	Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д.	Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря, океаны) и его обитателях: (пресноводные, земноводные, обитатели морей и океанов).
2-я неделя апреля	Домашние птицы	Домашние птицы	Космос	Космос
Примерное содержание деятельности	Знакомство с домашними птицами, их внешними признаками и отличительными особенностями.	Расширение представлений детей о домашних птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания.	Расширение представлений о космосе, звездах и планетах, освоении космоса людьми, работе космонавтов, первом полете в космос и т.д.	Расширение и систематизация представлений о космосе, звездах и планетах, освоении космоса людьми, работе космонавтов, первом полете в космос и т.д.
3-я неделя апреля	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля – наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; знакомство с различными климатическими зонами.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля – наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; расширение представлений о многообразии природных и климатических зон Земли.
4-я неделя апреля	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность
Примерное содержание деятельности	Знакомить с безопасным поведением в быту и на улице.	Продолжать знакомить с безопасными поведением в быту и на улице, приучать бережно относиться к своему здоровью.	Расширять представления о правилах поведения в природе, быту, на улице, продолжать учить бережно относиться к своему здоровью.	Дать начальные представления о бережном и экономном отношении к природным ресурсам, безопасном поведении в природе и дома.
1-я неделя мая	Солнечное детство	День Победы	День Победы	День Победы
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение

	мирного детства.	представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	знаний о героях войны, о памятниках героям войны, о преемственности поколений защитников Родины.
2-я неделя мая	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Примерное содержание деятельности	Знакомить с различными насекомыми, их внешним видом, отличительными особенностями.	Учить различать части тела насекомых, находить признаки сходства и различия, учить различать движущихся насекомых.	Расширять представления о насекомых и их строении, узнавать различные виды насекомых.	Систематизировать и расширять представления о строении и внешнем виде насекомых, учить находить признаки сходства и различия.
3-я неделя мая	Полевые цветы	Полевые цветы	Полевые цветы	Полевые цветы
Примерное содержание деятельности	Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях, их строении, внешнем виде.	Учить узнавать и называть различные виды травянистых растений, различать строение.	Учить узнавать и называть луговые, садовые, лесные растения. Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения. Учить способам опознания знакомых цветов в большом пространстве и сюжетных изображениях.	Учить различать луговые, садовые, лесные, травянистые растения. Обогащать представления о строении травянистых растений. Учить узнавать цветы по запаху. Обогащать представления о многообразии качеств травянистых растений.
4-я неделя мая	Времена года. Лето	Времена года. Лето	Времена года. Лето	Времена года. Лето
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о садовых и огородных растениях, о насекомых.	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении.	Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении.